

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.43 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и содержании диагностической деятельности логопеда по проведению обследования детей с речевыми нарушениями, организации взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям	знать: - принципы и методы диагностики нарушений развития детей, этапы психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основные параметры оценки умственной деятельности ребенка уметь: - проводить психолого-педагогическое обследования детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения,

	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования владеть: - основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Необходимые знания: - современные теории и методы консультирования. Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье. Трудовые действия: -консультирование	знать: - основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии уметь:

		родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; -консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	- взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. Необходимые умения: - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Трудовые действия: - психологическая диагностика с использованием	знать: - методы психолого-педагогического исследования уметь: - формулировать выводы, представлять результаты исследования владеть: - навыками обработки полученной информации

		современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности - определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.42 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 20 ч,

практические занятия (семинары) – 0

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 52 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 20 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	5	4	4		16	Тестирование (контр. точ. № 1)
2.	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	5	6	8		18	Устный опрос (контр. точ. № 2)
3.	Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы	5	6	8		18	Контрольная работа (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часов		16	20		52	Экзамен – 20 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
---	--------	-------------	------------------------------

1	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	1 Понятие «Психолого-педагогическая диагностика». Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.	1. Основные этапы обследования: сбор данных, переработка и интерпретация данных, вынесение решения. 2. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.
2	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	1 Изучение истории развития ребенка. Значение изучения истории развития ребенка для психолого-педагогической диагностики. 2. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике. 3. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты.	1. Особенности использования метода наблюдения в диагностике детей с речевыми нарушениями. 2. Графические методы тестирования. Критерии интерпретации рисунков. 3. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития. 4. Организация аппаратных методов исследования.
3	Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы	1. Возрастная периодизация. 2. Особенности психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями). 3. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.	1. Планирование и организация основных этапов проведения психолого-педагогического обследования детей. 2. Интерпретация и анализ результатов диагностики, их использование в планировании и организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. 3. Составление заключения психолого-педагогического обследования ребенка. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Вопросы для подготовки:

Понятие «Психолого-педагогическая диагностика». Цель психолого-педагогической диагностики – контроль за ходом психического развития ребенка для последующей коррекции выявленных отклонений. Основные этапы обследования: сбор данных, переработка и интерпретация данных, вынесение решения. Уровни установления логопедического заключения.

Задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей: комплексный подход; принцип целостного системного изучения ребенка; принцип динамического изучения ребенка и качественного анализа полученных данных. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.

Умственное развитие: понятие, направления и уровни.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию.

Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Раздел 2. Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

Вопросы для подготовки

Изучение истории развития ребенка. Значение изучения истории развития ребенка для психолого-педагогической диагностики.

Наблюдение за ребенком. Особенности использования данного метода в диагностике детей с речевыми нарушениями.

Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Условия использования зарубежных тестов отечественными специалистами. Особенности использования данного метода в диагностике нарушений развития.

Графические методы тестирования. Критерии интерпретации рисунков.

Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития. Значение аппаратных методов исследования.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы

Вопросы для подготовки:

Возрастная периодизация. Особенности психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями). Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Планирование и организация основных этапов проведения психолого-педагогического обследования детей.

Интерпретация и анализ результатов диагностики, их использование в планировании и организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Составление заключения психолого-педагогического обследования ребенка.

Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232

с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	ПК-5	Знать: принципы и методы диагностики нарушений развития детей, этапы психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основные параметры оценки умственной деятельности ребенка Уметь: определять структуру речевого нарушения Владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
2	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	ПК-5 ПК-9	Знать: основные параметры оценки умственной деятельности ребенка, методы психолого-педагогического исследования Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеть: навыками обработки полученной информации, основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми,

			имеющими разные формы речевой патологии
3	Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Знать: методы психолого-педагогического исследования, основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, формулировать выводы, представлять результаты исследования взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы Владеть: навыками обработки полученной информации, основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии, навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-5	Имеет фрагментарные знания о принципах и методах диагностики нарушений развития детей, этапах психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основных параметрах оценки	Допускает неточности в знании принципов и методов диагностики нарушений развития детей, этапов психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основных параметров оценки умственной деятельности ребенка Допускает	Демонстрирует полные знания принципов и методов диагностики нарушений развития детей, этапов психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основных параметров оценки умственной деятельности ребенка Демонстрирует умения

	умственной деятельности ребенка Затрудняется в умении проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования Испытывает затруднения в процессе использования основных коррекционно-методических подходов к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	незначительные ошибки в умении проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования Допускает неточности в процессе использования основных коррекционно-методических подходов к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования Владеет навыками использования основных коррекционно-методических подходов к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
ПК-7	Имеет фрагментарные знания об основных направлениях, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Затрудняется в умении взаимодействовать с ближайшим	Допускает неточности в знаниях основных направлений, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Допускает незначительные ошибки в умении взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе	Демонстрирует полные знания основных направлений, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Демонстрирует умения взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования

	окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы Испытывает затруднения в применении навыков психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы Допускает неточности в процессе применения навыков психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальные коррекционно-развивающие программы Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9	Имеет фрагментарные знания методов психолого-педагогического исследования Затрудняется в умении формулировать выводы, представлять результаты исследования Испытывает затруднения в применении навыков обработки полученной информации	Допускает неточности в знаниях методов психолого-педагогического исследования Допускает незначительные ошибки в умении формулировать выводы, представлять результаты исследования Допускает неточности в процессе применения навыков обработки полученной информации	Демонстрирует полные знания методов психолого-педагогического исследования Демонстрирует умения формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеет навыками обработки полученной информации

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестирование
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
------------------------------	-------------

Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при

	освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	Знать: принципы и методы диагностики нарушений развития детей, этапы психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основные параметры оценки умственной деятельности ребенка Уметь: определять структуру речевого нарушения Владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	ПК-5	Тестирование

2	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	Знать: основные параметры оценки умственной деятельности ребенка, методы психолого-педагогического исследования Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеть: навыками обработки полученной информации, основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	ПК-5 ПК-9	Устный опрос
3	Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы	Знать: методы психолого-педагогического исследования, основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, формулировать выводы, представлять результаты исследования взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы Владеть: навыками обработки полученной информации, основными коррекционно-	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Контрольная работа

		методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии, навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестирование

Задание 1. Продолжите фразу «Целью диагностики нарушений развития является....»

- а) контроль за ходом психического развития ребенка для последующей коррекции выявленных отклонений
- б) выявление умственно отсталых детей и детей с задержкой психофизического развития
- в) определение первичных и вторичных отклонений

Задание 2. Верно ли утверждение «Психолого-педагогическая диагностика может относиться к любому объекту»?

- а) да
- б) нет

Задание 3. Метод проб и ошибок является...

- а) перцептивным видом познавательного действия
- б) формой умственного развития
- в) действием образного мышления

Задание 4. Соотнесите заключение и его уровень:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| а) Общее недоразвитие речи | 1) Симптоматический |
| б) Оптичная дисграфия | 2) Типологический |
| в) Нарушение звукопроизношения | 3) Этиологический |

Задание 5. Перечислите задачи диагностики нарушений развития

Задание 6. Скрининг-диагностика – это...

- а) выявление индивидуально-психологических особенности личности
- б) выявление в общей популяции детей ребенка с отклонениями в развитии
- в) выявление симптоматики нарушений

Задание 7. Перечислите виды умственных действий

Задание 8. Л.С.Выготским были разработаны (выделены) уровни:

- а) актуального, потенциального и функционального развития
- б) актуального, потенциального, возрастного и функционального развития
- в) актуального и потенциального развития

Задание 9. Зона актуального развития – это то, что

- а) ребенок может сделать сам на момент обследования
- б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
- в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития

Задание 10. Дифференциальная диагностика - это

- а) выявление индивидуально-психологических особенности личности
- б) выявление в общей популяции детей ребенка с отклонениями в развитии
- в) выявление симптоматики нарушений

Задание 11. Какая методика явилась первым количественно-качественным подходом к оценке результатов в отечественной диагностике?

- а) О.Баженовой
- б) Г.И.Россолимо
- в) А.Лазурского

Задание 12. Значение «Профилей» Г.И.Россолимо в том, что это:

- а) первая методика для выделения умственной отсталости
- б) первая отечественная методика диагностики развития
- в) первый количественно-качественный подход к оценке результатов

Задание 13. Э.Сеген первым:

- а) разработал диагностический инструментарий
- б) отделил умственно отсталых от лиц с психическими расстройствами
- в) ввел понятие «интеллектуальный коэффициент»

Задание 14. Какой вид интеграции не существует:

- а) компенсирующая
- б) временная
- в) частичная

Задание 15. Кем был введен термин «олигофрения»?

- Э.Сеген
- Э.Крепелин
- Ж.Эскироль
- А.Ф.Лазурский

Задание 16. Как соотносятся формы умственной отсталости (МКБ-10) и IQ?

Задание 17. Что повлияло на бурное развитие тестирования в нач.20 в. во Франции?

Задание 18. Что является основным новообразованием дошкольного возраста?

- а) мышление
- б) память
- в) речь
- г) воображение

Задание 19. Какой период дошкольного возраста не выделяется в отечественной психологии?

- а) средний б) старший в) подготовительный г) младший

Задание 20. Какая из сфер не рассматривается в качестве основного компонента психологической готовности к школе?

- а) Мотивационная сфера б) Речевая сфера в) Коммуникативная сфера

Задание 21. Сколько период выделяют в дошкольном возрасте отечественные психологи и педагоги?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Задание 22. Какая форма мышления является основной в среднем дошкольном возрасте?

- а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное мышление в) словесно-логическое мышление

Задание 23. Какую функцию выполняет речь в старшем дошкольном возрасте?

- а) планирующую б) сопровождающую в) фиксирующую

Задание 24. Какая форма мышления является основной в младшем дошкольном возрасте?

- а) словесно-логическое мышление б) наглядно-действенное мышление в) наглядно-образное мышление

Задание 25. Какую функцию выполняет речь в среднем дошкольном возрасте?

- а) планирующую б) сопровождающую в) фиксирующую

Задание 26. Кто занимается вопросами диагностики раннего детского аутизма?

- а) Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская б) О.Г.Приходько, И.Ю.Левченко
в) О.С. Никольская, Е.Р.Баенская г) Е.А.Стребелева

Задание 27. Кем не разрабатывались логопедические методики для детей дошкольного возраста?

- а) Ю.А.Разенковой б) Г.В.Чиркиной в) Т.Б.Филичевой

Задание 28. Верно ли утверждение, что у детей с РДА формируется привязанность к близкому взрослому, однако в положительных эмоциях она не выражается?

- а) да б) нет

Задание 29. Кем разрабатывались методики для обследования уровня познавательного развития и в раннем, и в дошкольном возрасте?

- а) О.Е.Громовой б) Ю.А.Разенковой в) Е.А.Стребелевой

Задание 30. Что является одним из диагностических критериев отличия ребенка с РДА от ребенка с нарушениями слуха?

- а) смотрит на губы говорящего б) успокаивается при тихих звуках
- в) опережающее формирование гнозиса

Задание 31. Какие возрастные рамки имеет старший дошкольный возраст?

- а) от 3 до 4 лет б) от 4 до 5 лет в) от 5 до 6-7 лет

Задание 32. Язык – система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения и мышления.

- 1) Да 2) Нет

Задание 33. В рамках какого аспекта детской речи, как явления, изучаются механизмы речи вне их знаковой функции?

- 1) Семиотический 2) Психологический 3) Лингвистический 4) Психолингвистический

Задание 34. Экспрессивной называется

- а) Активная речь б) Пассивная речь в) Понимание речи г) Восприятие речи

Задание 35. В психологии речь рассматривается как средство общения.

- а) Да б) Нет

Задание 36. Общение - это

- а) совокупность речевых действий, имеющих собственную промежуточную цель, подчиненную цели деятельности как таковой, способ формирования и формулирования мысли посредством языка;
- б) определенное взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией, чтобы наладить отношения и объединить усилия для достижения общего результата;
- в) сложный и многоаспектный процесс, назначение которого – в осуществлении и поддержании контактов между людьми и группами людей, а в конечном счете в культурном творчестве и социальной деятельности.

Задание 37. Что не относится к экстралингвистической системе знаков

- а) Паузы б) покашливание в) смех г) темп речи д) тональность голоса е) всхлипывания

Задание 38. Кем были выделены функции речи как знаковой системы (индикативная, номинативная, сигнификативная, регулятивная)?

- а) А.Н.Леонтьевым б) А.А.Леонтьевым в) Р.Е.Левиной г) Л.С.Выготским

Задание 39. Единицу речи, эквивалентную целому высказыванию, принято называть:

- а) фразой б) предложением в) голофразом

Задание 40. В каком случае отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, классифицируется как речевое нарушение?

Устный опрос

1. По каким параметрам осуществляется изучение истории развития ребенка? Каково значение изучения истории развития ребенка для психолого-педагогической диагностики?
2. Наблюдение за ребенком как метод психолого-педагогической диагностики. Особенности использования данного метода в диагностике детей с речевыми нарушениями.
3. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты.
4. Условия использования зарубежных тестов отечественными специалистами. Особенности использования данного метода в диагностике нарушений развития.
5. Графические методы тестирования. Критерии интерпретации рисунков.
6. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития. Значение аппаратных методов исследования.

Темы контрольных работ

1. Возрастная периодизация. Особенности психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями).
2. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
3. Планирование и организация основных этапов проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. Интерпретация и анализ результатов диагностики, их использование в планировании и организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Составление заключения психолого-педагогического обследования ребенка.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	ПК-5	Вопросы 1-9

2	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями	ПК-5 ПК-9	Вопросы 10 - 25
3	Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Вопросы 26 - 30

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «Психолого-педагогическая диагностика». Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
2. Цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Уровни психолого-педагогического заключения.
4. История возникновения психодиагностики отклоняющихся вариантов развития детей за рубежом.
5. Развитие психолого-педагогической диагностики в отечественной науке.
6. Понятие «умственная отсталость» в отечественных и зарубежных литературных источниках.
7. Варианты отклоняющегося развития.
8. Система психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе образования.
9. Система психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе здравоохранения и соц. защиты.
10. Значение изучения истории развития ребенка для психолого-педагогической диагностики.
11. Наблюдение за ребенком как метод психолого-педагогической диагностики. Особенности использования данного метода в диагностике детей с речевыми нарушениями.
12. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты.
13. Условия использования зарубежных тестов отечественными специалистами. Особенности использования данного метода в диагностике нарушений развития.
14. Графические методы тестирования. Критерии интерпретации рисунков.
15. Диагностический эксперимент как основной метод отечественной диагностики нарушений развития. Значение аппаратных методов исследования.
16. Отличительные особенности отечественных методик обследования детей дошкольного возраста от зарубежных.
17. Характеристика направлений умственного развития, выделенные отечественными психологами.

18. Современный подход к психолого-педагогической диагностике отклоняющихся вариантов развития детей в специальной психологии и коррекционной педагогике.
19. Различия психометрического и клинического подходов в психодиагностике.
20. Основные методы психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития.
21. Теоретические положения современного подхода к отбору методик для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
22. Закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с нарушением интеллекта.
23. Методики обследования восприятия у детей дошкольного возраста. Критерии оценки развития восприятия.
24. Методики для проверки уровня развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Критерии оценки изобразительной деятельности.
25. Возрастная периодизация. Особенности психического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (нормально развивающихся и с речевыми нарушениями).
26. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) детей с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
27. Планирование и организация основных этапов проведения психолого-педагогического обследования детей.
28. Интерпретация и анализ результатов диагностики, их использование в планировании и организации коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
29. Составление заключения психолого-педагогического обследования ребенка.
30. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------	-------------------------------

	компетенций	
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

8.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовки к контрольной работе, устным опросам, тестированию.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей

работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных

самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

Составитель:

Пантелеева Л.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
